

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бородинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Бородинская сош»

Фролова Е.Б. Фроловская

«31» августа 2015 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «Бородинская сош»

А.С. Синенков

от «31» августа 2015 года



**Программа
внеурочной деятельности
(ФГОС)
начальной школы
(1 - 4 классы)**

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2015 года

Автор-составитель: ЗДВР
МБОУ «Бородинская сош»
Е.Н. Дубинкина

Бородино - 2015 год

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Бородинская сош» осуществляется за счет ресурсов образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта – СДК, ДЮСШ - (сетевое взаимодействие) и реализуется через:

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные дела и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого, библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями работников образования.

Для реализации внеурочной деятельности применяется смешанная модель, где используются элементы линейной и модульной моделей. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, работниками дополнительного образования;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- отслеживает занятость обучающихся во внеурочное время и ведет «Журнал внеурочной деятельности»;
- совместно с обучающимися формирует Портфолио, куда включаются материалы, характеризующие достижения детей в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с педагогом-психологом проводит мониторинг результатов реализации программы внеурочной деятельности.

Данная программа предназначена для 1-4 классов. Программа предполагает как проведение регулярных внеурочных занятий со школьниками (в расчете – 10 часов в неделю в каждом классе, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – (например, сборы, слеты, школы актива, фестивали, походы, праздники и т.п.). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Спортландия» при МБОУ «Бородинская сош».

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Время, отводимое на внеурочную деятельность, должно составлять не менее двух и не более десяти часов в неделю на каждого ребенка. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников. Занятия проводятся не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: российской, этнической, культурной и др.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов является Основная образовательная программа НОО МБОУ «Бородинская сош».

Принципы программы:

- Включение обучающихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции и возможности школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.

- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

2. Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

1. Усилить педагогическое влияние на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.
2. Организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с сельским клубом, сельской библиотекой, семьями обучающихся.
3. Выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности.
4. Оказать помощь в поисках «себя».
5. Создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
6. Развить опыт творческой деятельности, творческих способностей.
7. Создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
8. Развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.
9. Расширить рамки общения с социумом.
10. Воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

3. Основные направления реализации программы внеурочной деятельности

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Направления	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Всего
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	8
Общекультурное направление	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное направление	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное направление	2	2	2	2	8
Социальная деятельность	2	2	2	2	8
Итого	10	10	10	10	40

1. Спортивно-оздоровительное направление:

- Работа спортивных секций по волейболу, дзюдо, гиревому спорту.
- Работа туристического кружка.
- Ведение курса «Подвижные игры».
- Организация походов, экскурсий, «Дня здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
- Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях.

2. Общекультурное направление

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Работа кружков при школе и СДК «Театральная карусель», «Музыкальная шкатулка», «Рукодельница», «Сольное пение», «Хоровое пение», «Танцевальный»;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, республики.

3. Общеинтеллектуальное направление:

- Предметные недели;
- Работа курсов «Умники и умницы», «Учусь создавать проект», «Инфознайка»;
- Библиотечные уроки, познавательные классные часы;
- Конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы.
- Разработка проектов к урокам.

4. Духовно-нравственное направление:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда;
- Уроки мужества;
- Выставки рисунков;
- Занятия курса «Я – гражданин России»;
- Тематические классные часы;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Фестивали патриотической песни.
- Работа кружка «Забота»

5. Социальное направление:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке;
- Подготовка танцев на общешкольные мероприятия;
- Создание газеты «Школьный вестник»;
- Работа экологического кружка;
- Занятия курса «Волшебная мастерская», «В жизнь по безопасной дороге».

Распределение времени по каждому направлению на учебный год:

<i>Направление</i>	<i>1 кл</i>	<i>2 кл</i>	<i>3 кл</i>	<i>4 кл</i>	<i>итого</i>
Спортивно-оздоровительное	66	68	68	68	270
Общекультурное направление	66	68	68	68	270
Общеинтеллектуальное направление	66	68	68	68	270
Духовно-нравственное направление	66	68	68	68	270
Социальная деятельность	66	68	68	68	270
Общее количество часов	330	340	340	340	1350

4. Методический конструктор внеурочной деятельности

Конструктор состоит из 9 блоков (по числу видов внеурочной деятельности). Каждый блок включает в себя:

- виды внеурочной деятельности школьников, через которые реализуются направления внеурочной деятельности младших школьников;
- образовательные формы, в которых может быть развернут вид внеучебной деятельности;
- уровни результатов внеучебной деятельности, которые обеспечат достижение каждого уровня результатов.

Уровень воспитательных результатов Вид вне-учебной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного социального действия
1. Игровая	Ролевая игра		
	Деловая игра		
	Социально моделирующая игра		
2. Познавательная	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады.		
	Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»		
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб		
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа		
	Дебаты, тематический диспут		
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов		
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи		
	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы		
	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.)		
5. Художественное	Кружки художественного		

творчество	творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме		
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми)		
	КТД (коллективно-творческое дело)		
	Социальный проект		
7. Трудовая (производственная) деятельность	Занятия по конструированию, кружки технического творчества		
	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, детская производственная бригада под руководством взрослого		
	Детско-взрослое образовательное производство		
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок		
	Туристский поход, краеведческий клуб		
	Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция Школьный краеведческий музей		

5. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся начальной школы

В ходе реализации внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Результатом освоения программы внеурочной занятости является:

1. Освоение младшими школьниками трех уровней образовательных результатов:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

2. Выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности обучающихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы школы: мероприятия муниципального, республиканского, Всероссийского уровней, выход в Интернет);

3. Формирование портфеля достижений школьника.

6. Ресурсы школы, необходимые для эффективного внедрения программы внеурочной деятельности.

А) Педагогические ресурсы:

педагоги школы, руководители кружков и секций, социальный педагог школы, педагог-психолог, классный руководитель, школьный и сельский библиотекари, работники СДК и ДЮСШ.

Б) Научно-методическое обеспечение программы:

интеграция в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

- разнообразие форм методической работы в образовательном учреждении;
- распространение передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий.

В) Материально-техническое обеспечение:

для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе созданы необходимые условия: занятия в начальной школе проводятся в одну смену, все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, имеется медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, игровой площадкой.

В школе есть **кабинеты, оборудованные компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет**. В кабинете информатики имеются компьютеры с выходом в Интернет. Кабинеты начальных классов оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами, интерактивными досками.

Г) Информационное обеспечение

имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний: электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», интерактивная энциклопедия – «Атлас тела человека», «Мир природы» (наглядное пособие по естествознанию для младших школьников), игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

7. Диагностика эффективности реализации программы внеурочной деятельности

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объектом мониторинга является:

- Личность самого воспитанника
- Детский коллектив

В конце учебного года педагог-психолог совместно с классным руководителем проводят мониторинг сформированности компетенций обучающихся.

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	1.Познавательная активность учащихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся. 2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.Методика С.М.Петровой «Русские пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик». 3.Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора».

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Показатели	Сроки контроля	Ответственные
1. Эффективность работы кружков, секций, объединений	В течение года	ЗДВР
2. Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры, спорта.	В течение года	ЗДВР
3.Результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, проектах,	В течение года	Педагоги дополнительного

соревнованиях и т.п. вне школы		образования
4.Количество обучающихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение года	Руководители объединений, кружков, секций
5.Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение года	Старшая вожатая
6. Проведение различных мероприятий	В течение года	ЗДВР, старшая вожатая
7. Посещаемость кружков и секций	1 раз в четверть	ЗДВР
8.Организация ученического самоуправления. Количество детей, задействованных в ученическом самоуправлении	В течение года	Старшая вожатая
9.Удовлетворенность обучающихся жизнью в творческом объединении	Май	Педагог-психолог
10.Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в школе	Май	Педагог-психолог, классные руководители
11. Наличие благодарностей, грамот	Май	ЗДВР
12. Наличие рабочих программ по внеурочной деятельности и их соответствие предъявляемым требованиям	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования, руководители творческих объединений, кружков и секций
13.Наличие воспитательных программ классных коллективов у классных руководителей	Сентябрь	Классные руководители
14.Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)	Май	ЗДВР, старшая вожатая, руководители творческих объединений, кружков, секций
15.Прохождение курсов повышения квалификации	В течение года	руководители творческих объединений, кружков, секций
16. Участие в работе МО конференций, семинаров и т.д.	В течение года	ЗДВР, классные руководители, руков одители творческих объединений, кружков, секций
17. Презентация опыта на различных уровнях	В течение	ЗДУВР,

	года	ЗДВР, классные руководители, руководители творческих объединений, кружков, секций
--	------	---

Использованная литература:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Самара: Издательство. Учебная литература, 2006.
3. Ресурсы Интернет