

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бородинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Бородинская сош»

Фролов Е.Б. Фроловская
«31» августа 20 15 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «Бородинская сош»

Синенков А.С. Синенков
от «31» августа 20 15 года



**Программа
внеурочной деятельности
ФГОС ООО
(5 - 9 классы)**

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 20 15 года

Автор-составитель: ЗДВР МБОУ «Бородинская сош» Е.Н. Дубинкина

Бородино - 2015 год

Содержание:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель внеурочной деятельности
 - 1.2. Задачи внеурочной деятельности
 - 1.3 Принципы программы
2. Формы и виды внеурочной деятельности по направлениям
 - 2.1. Духовно-нравственное
 - 2.2. Социальное
 - 2.3. Общекультурное
 - 2.4. Общеинтеллектуальное
 - 2.5. Спортивно-оздоровительное
3. Методический конструктор внеурочной деятельности
4. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся основной школы.
5. Ресурсы школы, необходимые для эффективного внедрения программы внеурочной деятельности.
6. Диагностика эффективности реализации программы внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы основного общего образования.

Согласно ФГОС ООО, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс, организуемый по направлениям:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов и способностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности.
2. Создание особого образовательного пространства для развития индивидуальных способностей и образовательных потребностей ребенка в избранных сферах внеурочной деятельности.
3. Развитие опыта творческой, трудовой, общественно полезной, проектной деятельности.
4. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.
5. Расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

Принцип гуманистической направленности предполагает отношение к ребёнку как к ответственному субъекту собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

Принцип системности предполагает обеспечение целостности, преемственности внеурочной деятельности, взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности, урочной и воспитательной деятельностью, опору на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности

Принцип вариативности определяет широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей.

Принцип добровольности предполагает свободный выбор различных видов деятельности на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Принцип успешности и социальной значимости предполагает деятельность субъектов учебно-воспитательного процесса по формированию у обучающихся потребностей в достижении личностно-значимых и коллективных результатов, формирование позитивной самооценки, самоуважение, конструктивных способов

самореализации, создание ситуации успеха в личностной и общественно полезной деятельности.

Принцип валеологической безопасности: динамическая пауза между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 минут (в форме прогулки, спортивной разгрузки, дополнительного питания), проведение занятий в формах, отличных от урочных; организация деятельности в комфортных условиях; длительность одного занятия не более 45 минут.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Бородинская сош» осуществляется за счет ресурсов образовательного учреждения и учреждений культуры и спорта – СДК, ДЮСШ - (сетевое взаимодействие) и реализуется через:

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений культуры и спорта, дополнительного образования;
- классное руководство (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные дела и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого, библиотекаря) в соответствии с их должностными обязанностями.

Для реализации внеурочной деятельности применяется смешанная модель, где используются элементы линейной и модульной моделей. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом МБОУ «Бородинская сош», работниками учреждений культуры и спорта, работниками дополнительного образования;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- отслеживает занятость обучающихся во внеурочное время;
- совместно с обучающимися формирует Портфолио, куда включаются материалы, характеризующие достижения детей в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с педагогом-психологом проводит мониторинг результатов реализации программы внеурочной деятельности.

Данная программа предназначена для обучающихся 5-9 классов (1750 часов за 5 лет обучения, в год не более 350 часов). Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением (в расчете не более 10 часов в неделю). Программа предполагает как проведение регулярных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – (например, сборы, слеты, школы актива, фестивали, походы, праздники и

т.п.). Для недопущения перегрузки обучающихся часть образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, может переноситься на период каникул, но не более ½ количества часов. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности обучающиеся посещают пришкольный спортивно-оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Спортландия» при МБОУ «Бородинская сош», участвуют в походах, поездках, занимаются волонтерской и опытнической работой на пришкольном участке и др.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Время, отводимое на внеурочную деятельность, должно составлять не менее двух и не более десяти часов в неделю на каждого ребенка. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, научных исследований и т.д.

Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях педагоги и руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Занятия проводятся не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования, работниками учреждений культуры и спорта.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов является Основная образовательная программа основного общего образования.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции и возможности школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

2. Формы и виды внеурочной деятельности по направлениям

Организация внеурочной деятельности предусматривает разнообразные формы и виды деятельности школьников:

- 1) игровая деятельность (в том числе ролевые игры);
- 2) интеллектуально-познавательная деятельность;

- 3) социально преобразующая добровольческая деятельность;
- 4) общественно полезная трудовая деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) проектная деятельность;
- 7) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 8) досугово-развлекательная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность;
- 10) проблемно-ценностное общение.

Внеурочная деятельность организуется по 5 основным направлениям:

2.1. Духовно-нравственное направление.

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества:

1. Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности.
2. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
3. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы.
4. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества.
5. Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.
6. Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
7. Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.
8. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
9. Формирование основы культуры межэтнического общения.
10. Формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Данное направление реализуется программой кружка «Забота», работой классного руководителя по программе духовно-нравственного развития, библиотекарем (по плану работы).

Формами внеурочной деятельности являются:

- Тематические классные часы.
- Конкурсы рисунков, плакатов.
- Классный час «Россия-родина моя».
- Праздник ко Дню единства.
- Цикл бесед «Школа вежливости».
- День Победы.
- Акция «День пожилого человека».
- Акция «Неделя добра».
- Военно-спортивная игра «Зарница».

- Тематические классные часы к памятным датам.
- «День матери».
- Работа волонтеров кружка «Забота».
- Уроки Мужества.
- Тематические концерты для ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, родителей, жителей села.
- Встречи с интересными людьми и др.

2.2. Социальное направление.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- Формирование навыков социального проектирования.
- Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
- Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования.

Данное направление реализуется через работу кружков «Пресс-центр», «В жизнь по безопасной дороге», работу классного руководителя.

Формами внеурочной деятельности являются:

- Работа на пришкольном участке;
- Проведение субботников, экологических акций;
- Игровые программы «В гостях у дорожных знаков», «Красный, жёлтый, зелёный»;
- Выступление на общешкольных мероприятиях и праздниках для односельчан;
- Создание газеты «Школьный вестник»;
- Работа волонтеров кружка «Забота».
- Природоохранные акции.
- Тематические праздники «День птиц», «День воды», «День Земли».
- Конкурс экологических газет.

2.3. Общекультурное направление.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

Данное направление реализуется через:

- Организацию экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, республики;
- Работу кружков на базе школы «Рукодельница», «Музыкальная шкатулка».
- Работу кружков на базе СДК «Сольное пение», «Хоровое пение», «Театральный», «Танцевальный».

2.4. Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. Формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования.

Данное направление реализуется через:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, республики.
- Исследовательскую и проектную деятельность.
- Работу кружка «Инфознайка», «Занимательная география», «Естествознание».

2.5. Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами дополнительного образования (на базе ДЮСШ) «Легкая атлетика», «Волейбол» (девушки), «Гиревой спорт», «Дзюдо».

Формами внеурочной деятельности являются:

- Организация походов, экскурсий.
- Дни здоровья.
- «Весёлые старты».
- Внутришкольные спортивные соревнования.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.
- Участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.
- Туристические слеты.
- Походы.
- Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

3. Методический конструктор внеурочной деятельности

Конструктор состоит из 9 блоков (по числу видов внеурочной деятельности).
Каждый блок включает в себя:

- виды внеурочной деятельности школьников, через которые реализуются направления внеурочной деятельности;
- образовательные формы, в которых развернут вид внеучебной деятельности;
- уровни результатов внеучебной деятельности, которые обеспечивают достижение каждого уровня результатов.

Уровень воспитательных результатов Вид вне-учебной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного социального действия
1. Игровая	Ролевая игра		
	Деловая игра		
	Социально моделирующая игра		
2. Познавательная	Познавательные беседы, предметные кружки, олимпиады.		
	Смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»		
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны и т.п.)		
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа		
	Дебаты, тематический диспут		
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов		
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, выставки		
	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы		
	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (концерты для односельчан и т.п.)		
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества		

	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме		
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми)		
	КТД (коллективно-творческое дело)		
	Социальный проект		
7. Трудовая (производственная) деятельность	Занятия по конструированию, кружки детского творчества		
	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, волонтерская работа под руководством взрослого		
	Детско-взрослое образовательное производство		
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок		
	Туристский поход, слет		
	Туристско-краеведческая экспедиция		

4. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся основной общеобразовательной школы

В ходе реализации внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Результатом освоения программы внеурочной занятости является:

1. Освоение школьниками трех уровней образовательных результатов:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

2. *Выход за пределы аудитории* (организация мест демонстрации успешности обучающихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы школы: мероприятия муниципального, республиканского, Всероссийского уровней, выход в Интернет);

3. *Формирование портфеля достижений школьника.*

5. Ресурсы школы, необходимые для эффективного внедрения программы внеурочной деятельности.

А) Педагогические ресурсы:

педагоги школы, руководители кружков и секций, социальный педагог школы, педагог-психолог, классный руководитель, школьный и сельский библиотекари, работники СДК и ДЮСШ.

Б) Научно-методическое обеспечение программы:

интеграция в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

- разнообразие форм методической работы в образовательном учреждении;
- распространение передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий.

В) Материально-техническое обеспечение:

для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе созданы необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, все кабинеты располагаются на двух этажах, имеется столовая, в которой организовано горячее питание, имеется медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, игровой площадкой.

В школе есть **кабинеты, оборудованные компьютерной техникой, подключенными** к локальной сети Интернет. В кабинете информатики имеются компьютеры с выходом в Интернет.

Г) Информационное обеспечение

имеется библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

6. Диагностика эффективности реализации программы внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объектом мониторинга является:

- Личность самого воспитанника
- Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога.

Критерий	Показатели	Диагностические средства	Сроки реализации; объект мониторинга
Уровень воспитанности	Отношение к определенным видам социальной активности: - к обществу; - к умственному труду; - к физическому труду; - к людям; - к себе.	1. Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся; 2. Педагогическое наблюдение; 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.	Октябрь, апрель 5 – 9 классы
Уровень развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса	Мотивация социальной активности	Методика О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»	февраль 5 – 8 классы
	Уровень развития самоуправления	Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»	март 9 класс
	Удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации деятельности, руководством	Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в ОУ.	апрель родители 5 - 9 классов; педагоги
Уровень профессиональной деятельности классных руководителей	Воспитательная эффективность классного руководителя	Методика Г.А. Карповой «Классный руководитель глазами учащегося»	ноябрь 8 – 9 классы (выборочно)
	Уровень профессиональной деятельности (мастерство)	Метод-анализ результатов деятельности и школьной документации: анализ планов классных руководителей; анализ мероприятий; анализ воспитательной работы классных руководителей; анализ работы ШМО классных руководителей; анализ работы объединений дополнительного	сентябрь - октябрь в течение учебного года май – июнь (за год) май – июнь май – июнь

		образования.	
--	--	--------------	--

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Показатели	Сроки контроля	Ответственные
1. Эффективность работы кружков, секций, объединений	В течение года	ЗДУВР
2. Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры, спорта.	В течение года	ЗДВР
3.Результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	В течение года	Педагоги дополнительного образования
4.Количество обучающихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п . вне школы	В течение года	Руководители объединений, кружков, секций
5.Количество обучающихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение года	Старшая вожатая
6. Проведение различных мероприятий	В течение года	ЗДВР, старшая вожатая
7. Посещаемость кружков и секций	1 раз в четверть	ЗДВР, социальный педагог
8.Организация ученического самоуправления. Количество детей, задействованных в ученическом самоуправлении	В течение года	Старшая вожатая
9.Удовлетворенность обучающихся жизнью в творческом объединении	Май	Педагог-психолог
10.Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в школе	Май	Педагог-психолог, классные руководители
11. Наличие благодарностей, грамот	Май	ЗДУВР
12. Наличие рабочих программ по внеурочной деятельности и их соответствие предъявляемым требованиям	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования, руководители кружков и секций
13.Наличие воспитательных программ классных коллективов у классных руководителей	Сентябрь	Классные руководители
14.Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов,	Май	ЗДВР, старшая вожатая, руководители кружков, секций

коррекция своей деятельности)		
15. Прохождение курсов повышения квалификации	В течение года	руководители кружков, секций
16. Участие в работе ШМО, конференций, семинаров и т.д.	В течение года	ЗДУВР, классные руководители, руководители кружков, секций
17. Презентация опыта на различных уровнях	В течение года	ЗДУВР, ЗДВР, классные руководители, руководители кружков, секций