

СОГЛОСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МБОУ «Бородинская сош»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2015 года

СОДЕРЖАНИЕ  
УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ «Бородинская сош»  
А.С. Синенков  
Приказ № 58/001  
от «31» августа 2015 года



# АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МБОУ «Бородинская средняя  
общеобразовательная школа»

Бородино, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Паспорт программы.....	4
2. Характеристика образовательного пространства.....	7
3. Концептуальные основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	11
4. Содержание и этапы реализации программы.....	14
5. Основные мероприятия по реализации программы.....	20
6. Контроль и экспертиза реализации программы.....	22

## **Введение**

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бородинская средняя общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

## Раздел 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	<b>Адаптированная образовательная программа (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы)</b>
Основания для разработки программы	п. 28 ст. 2, п. 6 . ст. 28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Заказчик программы	Учредитель, родители (законные представители)
Разработчик программы	Директор, администрация, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Директор, администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, технические сотрудники, родители (законные представители)
Сроки реализации программы	2015- 2017 учебный год
Конечная цель	Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе
Задачи учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества.</li> <li>– Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников.</li> <li>– Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся.</li> <li>– Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</li> <li>– Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы.</li> </ul>

<p>Основные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), а также современного общества.</li> <li>– Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.</li> <li>– Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся во время УВП.</li> <li>– Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся во время УВП.</li> <li>– Расширение материально-технической базы образовательного учреждения.</li> <li>– Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.</li> </ul>
<p>Принципы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога.</li> <li>– Принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка.</li> <li>– Принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе.</li> <li>– Принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей (законных представителей).</li> <li>– Принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>– Принцип научности, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.</li> <li>– Принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и</li> </ul>

	<p>своевременного внесения корректив в планы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса.</li> <li>– Принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации.</li> <li>– Принцип индивидуализации включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка.</li> <li>– Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента обучающихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка).</li> <li>– Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого ребенка на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.</li> <li>– Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.</li> <li>– Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.</li> <li>– Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность.</li> <li>– Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.</li> </ul>
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p>

Утверждение программы	Решение педагогического совета Протокол №1 от 31.08.2015 года, приказ №56/од от 31.08.2015 года
-----------------------	--

## **Раздел 2. Характеристика образовательного пространства**

### **2.1. Информация о школе**

Правоустанавливающие документы:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 19А №0000407 Регистрационный номер №1110 от 22 сентября 2011 года, бессрочно.
2. Свидетельство о государственной аккредитации серия 19 АА №000182 \*. Регистрационный номер №1190 от 27 сентября 2011 года. Срок действия – до 15 июня 2023 года.
3. Юридический адрес: 655358, Республика Хакасия, Богградский район, село Бородино, ул. Щетинкина, 34а.

#### **Общие сведения о школе и контингенте обучающихся**

Школа расположена в 50 км от районного центра с. Богград. Учреждение расположено в двухэтажном здании 1973 года постройки. Имеется прилегающая территория, засаженная кустарниками и деревьями. На территории располагается спортивная площадка, что позволяет проводить оздоровительные мероприятия в зависимости от времени года.

#### **Организация образовательного процесса**

Школа работает в режиме 5-и дневной рабочей недели. Обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации МБОУ «Бородинская сош» имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам. Учебные планы составлены на основе методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья и скорректированы с учетом запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школьный компонент распределен на изучение предметов по базисному учебному плану с целью коррекции знаний обучающихся, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **2.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

### **Сведения о кадрах**

Педагогический процесс осуществляют 14 педагогов:

Смирнова Н.М. (учитель начальных классов), Киселева Т.С. (учитель начальных классов), Вальковская У.В. (педагог-психолог), Любова С.Ю. (учитель математики), Парфенова Ю.М. (учитель технологии), Шипилева И.В. (учитель русского языка и литературы), Протасов С.В. (учитель технологии), Наумов С.А. (учитель физической культуры), Филюшин М.В. (учитель истории и обществознания), Макрушина С.А. (учитель ИЗО), Наумова Г.А. (учитель музыки), Соммер Е.П. (учитель географии), Зенина М.Ю. (учитель начальных классов), Фроловский В.И. (учитель физической культуры).

Образование педагогов:

Высшее педагогическое – 10 человек

Высшее непедагогическое – 1 человек

Среднее-специальное – 3 человека

Уровень квалификации педагогов:

Первая квалификационная категория – 4 человека

СЗД – 4 человека

Не имеет категории – 6 человек

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала, профессиональной компетенции и готовности учителей работать в инновационном режиме. Курсовую подготовку по обучению детей с ОВЗ имеют 71% педагогов. Запланировано обучение в 2015-2016 учебном году.

### **Социально-профессиональное поле педагогов**

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики, кабинет специалиста (педагога-психолога).

Для проведения углубленной трудовой подготовки обучающихся требуются специальные условия и материальные ресурсы. В школе трудовая подготовка осуществляется по двум направлениям: для девочек – это швейное дело, а для мальчиков – столярное дело.

Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебниками. Учитывая контингент детей, обучающихся по образовательной программе коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, школа использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы, т.к. специальных программ коррекционно-развивающего обучения для среднего звена, утвержденных Министерством образования и науки РФ, не существует. Для детей



с задержкой психического развития создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д. Во второй половине дня с детьми с ЗПР проводятся индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия психологом.

Учителями–предметниками разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья по всем предметам согласно «Положения о порядке разработки и утверждении адаптированных образовательных программ» в МБОУ «Бородинская сош». Внедрение адаптированной образовательной программы позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции образования.

### **2.3. Анализ организации специального (коррекционного) обучения в школе в 2014- 2015 учебном году**

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 24 обучающихся по адаптированной образовательной программе, что составляет 13% от общего количества обучающихся.

Среди детей по результатам ПМПК: 21 человек – обучение по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, из них 1 ребенок обучался на дому по индивидуальной программе, составленной с учетом пожеланий родителей; 3 человека – обучение по индивидуальной программе для детей с задержкой психического развития в общеобразовательном классе. В рабочие программы педагогов были внесены формы работы с учащимися данного типа. При необходимости проводились коррекционные занятия с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Все обучающиеся аттестованы по итогам года и переведены в следующий класс. В штатном расписании имеются узкие специалисты, в функциональные обязанности которых входит сопровождение образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья (педагог-психолог и социальный педагог.)

Анализируя особенности организации обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, можно сделать следующие выводы:

- Материально-техническое оснащение школы позволяет не в полной мере организовать трудовое обучение.
- Имеются трудности в составлении расписания для обучающихся разных типов и видов в условиях общеобразовательного учреждения.

МБОУ «Бородинская сош» определяет следующие цели и задачи на 2015-2016 учебный год:

Улучшение материально-технической базы школы.

- Совершенствование организации учебного процесса.
- Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.

## **2.4. Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

МБОУ «Бородинская средняя общеобразовательная школа» образована как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МБОУ «Бородинская сош» территории проживает 14 детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 15 лет.

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МБОУ «Бородинская сош». По этой причине в 2015-2016 учебном году в состав контингента обучающихся входят 15 человек – дети с ОВЗ: 14 человек – обучение в общеобразовательной организации по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, 1 человек – обучение по индивидуальной программе для детей с задержкой психического развития в общеобразовательном классе. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья работают 13 педагогов.

## **2.5. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Образовательный процесс в школе строится на пятидневной рабочей неделе в 2-9 классах. Учебный год в школе начинается 01 сентября и продолжается 34 недели в 2-8 классах, 33 учебных недели в 9 классе.

Начало занятий в 09:00 часов. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут. Для обучающихся, обучающихся на дому, составлено индивидуальное расписание с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно–урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья обучающихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер. Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Каждую учебную четверть в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Обучающиеся занимаются в спортивных секциях. В летний период в школе организован летний оздоровительный лагерь.

Питание организовано на базе школьной столовой за счет родительских средств.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня для всех обучающихся. Кружки и секции организованы на базе школы, а также работают внешкольные кружки и секции СДК и ДЮСШ).

### **Раздел 3. Концептуальные основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

#### **3.1. Актуальность введения адаптированной основной образовательной программы**

В настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (в том числе и глубоко умственно отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Педагогический и воспитательный корпус образовательного учреждения в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий.

Однако, учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение разно-уровневых групп детей одного возраста с разными видами нарушений.

Главной целью адаптивной школы является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

#### **3.2. Нормативно-правовая база программы**

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение о специальных (коррекционных) классах в образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с

- отклонениями развития, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. №288 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 212, от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 года №164, от 31.08.2009 года №320, от 19.10.2009 года №427, от 10.11.2011 года №2643, от 24.01.2012 года №39, от 31.01.2012 года №69);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312»;
  - Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
  - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;
  - Приказ МО РФ от 10.04.2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

### **3.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ограниченными возможностями здоровья определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей (законных представителей);
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся, необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и

вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального и основного специального (коррекционного) образования; создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности; обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся; создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.
- Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:
- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями
- образовательных программ;
- работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения, воспитания и комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Целевое назначение адаптированной образовательной программы – создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально-персональной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и последующей их интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ограниченными возможностями развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества.

- Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников.
- Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся.
- Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению обучающимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

МБОУ «Бородинская сош» ориентируется на формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать в инклюзивных классах, а также специалистов осуществляющих обучение таких обучающихся на дому.

## **Раздел 4. Содержание и этапы реализации программы**

### **4.1. Содержание программы**

Адаптированная образовательная программа МБОУ «Бородинская сош» реализуется на двух уровнях образования: первый уровень – начальное общее образование – 3 года, второй уровень – основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки обучающихся:

- на первом уровне обучения – педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия
- на втором уровне обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в

случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII вида), профессионально-трудового обучения и выбора обучающимся направления профессиональной подготовки (дети VIII вида) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

### **Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса**

#### **Начальное образование**

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность игровая деятельность;
- творческая деятельность (конструирование);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

#### **Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:**

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое (для VIII вида – простое) дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

#### **Задачи, решаемые педагогами:**

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования) обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную;
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

#### **Основное образование**

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность;
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, социальная деятельность;

- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность.

**Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:**

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом;
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

**Задачи, решаемые педагогами:**

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах;
- подготовить обучающихся к выбору профессии;
- организовать систему социальной жизнедеятельности;
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

**4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе**

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
2-4 классы	Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма.	Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей детского возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей обучающихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.
5-9 классы	Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения образовательного минимума адаптированных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных	Организация образовательного процесса с целью достижения обучающимися: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированности ОУУН;</li> <li>– реализации и использования ЗУН;</li> <li>– воспитанности.</li> </ul>



	образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.	
--	---	--

### 4.3. Основные блоки программы развития

#### Образовательный блок

1. Выстраивание соотношений компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.
2. Соотношение компонентов жизненной компетенции должно: соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка; отражать специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.
3. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.
4. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.
5. Включение целенаправленного рассмотрения практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.
6. Использование форм и методов работы, повышающих интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.
7. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.
8. Совершенствование системы оценки образовательного процесса.
9. Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.
10. Организация постоянной системы повышения квалификации педагогов.
11. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.

#### Воспитательный блок

Совершенствование структуры воспитательной работы с обучающимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.

1. Использование каждой ситуации формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смыслу ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.
2. Мотивирование обучающегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоды последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.
3. Включение в содержание учебных программ отработку правильного поведения в социально-ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно-ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.).
4. Обучение точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.
5. Организация и проведение внеурочной работы в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).
6. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

### **Лечебно-оздоровительный блок**

Принятие всех мер по предупреждению заболеваний, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.

1. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы.
2. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня.
3. Планомерная организация питания обучающихся.
4. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни.
6. Создание условий для формирования у обучающихся системы знаний по овладению методами оздоровления организма.
7. Формирование у обучающихся положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта.
8. Создание условий для формирования у обучающихся основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

### **Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)**

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей.
- Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием.
- Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей.
- Организация речевой среды как условие овладения средствами общения.
- Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируется:**

Проведение семинаров для учителей школы по проблеме «Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Организация подготовки и переподготовки специалистов для работы с определенной категорией детей. Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.

**4.4. Педагогические технологии,  
обеспечивающие реализацию программы**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: – проверка усвоения пройденного; – объяснение нового материала; – закрепление полученных знаний; – домашние задания.
Нетрадиционные виды уроков:	– уроки-путешествия; – уроки-сказки; – игра по станциям; – урок-спектакль.
Технологии активных форм и методов:	– игровые технологии; – проектная технология; – работа в парах и группах; – технология коллективного способа

	обучения.
Здоровьесберегающие технологии:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технология обеспечения двигательной активности;</li> <li>– педагогические приемы здоровьесбережения.</li> </ul>

## Раздел 5 .Основные мероприятия по реализации программы

### 5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
<b>1. Реализация требований к организации образовательного процесса</b>			
1.	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год.	ежегодное обновление	Администрация
2.	Подготовка расписания учебных занятий, индивидуальных занятий в соответствии с требованиями СанПиН.	ежегодное обновление	ЗДУВР
3.	Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч» включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей;</li> <li>– создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»;</li> <li>– создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ul>	ежегодное обновление	ЗДУВР Социальный педагог
<b>2. Реализация требований к содержанию образования и реализации адаптированной образовательной программы</b>			
1.	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования.	ежегодное обновление	Администрация
2.	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.	ежегодное обновление	Администрация
3.	Контроль своевременного	В течение	Администрация

	прохождения программы учебных предметов.	учебного года	
4.	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров.	В течение учебного года	Администрация
<b>3. Реализация требований по формам получения образования</b>			
1.	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому.	Август, сентябрь	Администрация
2.	Разработка мероприятий для проведения итоговой аттестации для выпускников 9 класса, обучающихся по адаптированной образовательной программе.	В течение года	Администрация классные руководители

### 5.2. Мероприятия по реализации здоровьесбережения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Гигиеническая оценка режима учебных кабинетов, рекреаций.	Ноябрь	Администрация
2.	Осуществление контроля выполнения СанПиНа: – световой, питьевой, режим кабинетов, спортивного зала, мастерских; – соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий.	В течение учебного года	Администрация
3.	Борьба с гиподинамией. Обязательное использование на учебных занятиях физкультурных минуток и динамических пауз, организация подвижных игр.	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек обучающихся.	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Организация и проведение спортивных праздников, соревнований для детей и их родителей (законных представителей).	В течение учебного года	ЗДВР, классные руководители, учитель физкультуры

### 5.3. Мероприятия по совершенствованию профессионально-трудового обучения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	Знакомство на уроках, классных часах с профессиями.	В течение учебного года	ЗДУВР, ЗДВР Учителя Классные руководители
2	Расширение системы воспитательной работы по вопросу профориентации.	В течение учебного года	ЗДВР Учителя Классные руководители
3	Знакомство с ПУ трудового профиля – экскурсии, Дни открытых дверей в ПУ, беседы о профессиях (перечень профессий) с обучающимися, с родителями (законными представителями).	Март, апрель	ЗДУВР, ЗДВР Учителя Классные руководители

## Раздел 6. Контроль и экспертиза реализации программы

### 6.1. Направления оценки эффективности реализации программы развития

#### Обучающий эффект:

- Получение обучающимися образования по адаптированным образовательным программам с учетом различных учебных возможностей обучающихся их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;
- Создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы; получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

#### Воспитательный эффект:

- Овладение обучающимися первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка);
- Развитие у обучающихся представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях;

- Развитие у обучающихся вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее;
- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

#### **Социальный эффект:**

- Мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ; профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности; отвлечение подростков с ограниченными возможностями здоровья от антисоциальной деятельности;
- Правовое воспитание, профилактика негативного поведения;
- Формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

#### **Оздоровительный эффект:**

- Привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- Укрепление физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
- Систематическое соблюдение обучающимися режима дня.

#### **Коррекционно-развивающий эффект:**

- Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;
- Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка;
- Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка;
- Коррекция психофизического состояния каждого обучающегося в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

## 6.2. Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующий требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющий создать гуманную коррекционно-развивающую образовательную среду.

### **Задачи внутришкольного контроля:**

- Осуществлять контроль за достижением обучающегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ.
- Осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ.
- Осуществлять контроль за выполнением программ учебного плана.
- Осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов.
- Осуществлять контроль за соблюдением санитарно–гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимые в рамках внутришкольного контроля проверки включают в себя оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, эффективности коррекционной и оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Контроль за реализацией программы школы проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;
- состояние здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности коррекционного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические тесты, контрольные работы изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей (законных представителей), потребности и возможности обучающихся; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания; состояние



- учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;
- качество знаний: уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;
  - качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы;
  - состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

### **6.3. Планируемые результаты и способы оценивания достижений**

#### **6.3.1. Система аттестации обучающихся**

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения обучающихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются контрольные работы, тесты.

#### **Формы учета и контроля достижений обучающихся начальной школы**

Текущие формы контроля;

- устные ответы на уроках;
- самостоятельные и проверочные работы;
- контроль техники чтения;
- контрольные работы.

Обязательные формы итогового контроля:

- годовые контрольные работы по русскому языку, математике, контроль техники чтения.

#### **Формы учета и контроля достижений обучающихся основной школы**

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений обучающихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- административные срезовые работы;
- по окончании 9 класса проводится экзамен.

### 6.3.2. Модель выпускника школы

Результатом реализации Программы является «модель выпускника». Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации адаптированной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускника школы в соответствии с задачами по уровням образования:

- Желание и готовность продолжить обучение после школы или включение в трудовую деятельность;
- Способность корректировать в общении себя и окружающих;
- Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, готовность к самоутверждению, самореализации во взрослой жизни.

Социализированная личность, это тот, кто умеет:

- Делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность;
- Заботиться о своём здоровье;
- Относиться к труду как к жизненной необходимости;
- Обладает необходимыми житейскими навыками, способен к осознанному самоограничению;
- Хочет и умеет учиться;
- Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы общества, в котором живёт.